Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра общей и профессиональной педагогики

М. Р. МОРОЗОВ

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса, направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» Специальность: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.68
Э 918

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:
Кандидат психологических наук, доцент
О. В. Исаакян

Морозов, М. Р.
Э 918 **Основы профориентологии**: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специальность: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» очной формы обучения /М. Р. Морозов – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 31 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специальность: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.68

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4
Цель дисциплины. Основы профориентологии 4
Место дисциплины в структуре ООП 4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: 5
Структура и содержание дисциплины основы профориентологии. 6
План практического занятия № 1. 7
План практического занятия № 2. 8
План практического занятия № 3. 9
План практического занятия № 4. 10
План практического занятия № 5. 11
План практического занятия № 6. 13
План практического занятия № 7. 14
План практического занятия № 8. 15
Рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине 16
Примерные темы рефератов 18
Примерные тестовые задания итогового контроля знаний студентов 22
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 29
Дополнительная литература. 30
Периодические издания 30
Интернет-ресурсы: 31
Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленное пособие следует использовать при подготовке к практическим занятиям и в процессе внеаудиторной самостоятельной работе по систематизации и обобщении изучаемого материала.

Дисциплина **«Основы профориентологии»** изучается студентами факультета психологии и педагогики на 2 курсе и определяет цикл дисциплин специальной направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего специалиста-психолога.

В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности логопеда важнейшее значение имеет логопедическая работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 2 курса в процессе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой. В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре логопедической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии. Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с планами практических занятий в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Цель дисциплины. Основы профориентологии

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в психологии и педагогике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина « Основы профориентологии» относится к базовой части

профессионального цикла дисциплин(3.1.1.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб ПК-2

- Способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

- Способностью анализировать свои возможности, самосовершенствования и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13)

В результате изучения студент должен

знать:

1 пороговый уровень - компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя,

2 углубленный уровень - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых

3 продвинутый уровень - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.

уметь:

1 пороговый уровень - использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,

2 углубленный уровень - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков,

3 продвинутый уровень - определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников.

владеть:

1 пороговый уровень - современными психолого-педагогическими технологиями,

2 углубленный уровень - навыками отбора и реализации современных методов трудового воспитания детей и подростков,

3 продвинутый уровень - категориями отбора психодиагностической и коррекционной деятельности с учащимися, при затруднениях в профессиональном выборе.

Структура и содержание дисциплины основы профориентологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов, в том числе: аудиторная нагрузка 44 часа ((20 лекций, 24 практических занятий, 2 кср), 62 часа самостоятельная работа студента

Форма контроля – зачет.

Таблица 1. Примерный тематический план дисциплины (час)

№ п/п	Раздел, тема	Аудиторная нагрузка					Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1							
1	Цели, задачи профориентационной работы.	2	2			4	4	8
2	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	4	4			8	8	16
3	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	4	4			8	8	16
4	Классификация профессий	2	4			6	6	12
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию							2	2
	Раздел 2							
5	Профессиография.	2	2			4	6	10
6	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	2	4			6	6	12
7	Условия эффективного профессионального самоопределения	2	2			4	4	8

8	Этапы профессионализации	2	2			4	6	10
Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию							2	2
Итого по двум модулям (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)		20	24			44	52	96
Подготовка к зачету							4	4
Вариативная составляющая самостоятельной работы		-	-		-	-	6	6
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)					2	2		2
Всего по курсу:		**20**	**24**		**2**	**46**	**62**	**108**

План практического занятия № 1.

Тема 1. Цели, задачи профориентационной работы. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Связь профориентологии с другими науками.
3. Методологические основы профориентологии.
4. Методы профориентологии.

Основные теоретические положения

Средства профессиональной информации:

1.Методы традиционного обследования (тесты, анкеты, …)
2.Методы традиционного воздействия (лекции, тренинги..)
3.Методы жизненного опыта и профессиональной интуиции
4.Методы активизации, стимулирования человека
5.Методы моделирования профессионального самоопределения
6.Методы управления и контроля, поощрения

Эффекты профориентации:

- реальные (материальные) – свое дело, «работа с душой», создание ценных продуктов
- моральные- профессиональное творчество, карьерный рост, деньги для повышения чувств собственной значимости
- критериальные: полнота учета основных факторов выбора профессии, осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП)
- самостоятельность в планировании и реализации ЛПП
- устойчивость профессиональных перспектив
- реалистичность и гибкость, коррективность профессиональных намерений
- перспективность, ориентация на успех
- этическая состоятельность профессиональных выборов
- оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему

Задания для СРС:
Законспектировать принципы профориентологии по Д.С. Пряжникову. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов профориентологии, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.
Разработать содержание профориентологии. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.
Заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование направлений в профориентологии	Сторонники данного подхода	Сущность взглядов на профориентологии

Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего специалиста, определить, в каком документе они указаны.

План практического занятия № 2.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. (4 часа)
Вопросы и задания:
1. Отрасли профориентологии.
2. Понятие о профессиональной компенсации.
3. Теория сверхкомпенсации.
4. Формы профориентационной работы.

Основные теоретические положения

Причиной любой деятельности является потребность в чем либо. Труд формируется как естественное условие человеческой жизни и представляет собой деятельность человека по воздействию на явления окружающего мира с целью создания условий своего существования.
Труд является способом существования человека. Поэтому принято выделять профессиональную деятельность. Профессиональной она становится при предварительном развитии способностей и свойств, необходимых для эффективного её выполнения.
Развитие способностей является условием профессионализма, т.е. предварительное развитие знаний и умений осуществления этой деятельности.
Социальный характер деятельности выражается в необходимости удовлетворения общественных потребностей и превращения деятельности в источник существования.
Профессиональный труд предполагает специализацию (появление специфических профессий и специальностей)
Специализация (в конкретном виде деятельности) есть освоение общественного опыта выполнения данной деятельности и применения его на практике. Результатом целенаправленного развития способностей и освоение общественного опыта является квалификация специалистов, как показатель культуры его труда.
Профессиональная деятельность – это эффективный специализированный и высококвалифицированный труд, в основе которого лежит предварительное развитие способностей к освоению всех ценностей культуры.
Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного

возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Задания для СРС:

Законспектировать принципы обследования. Провести сравнительный анализ профессионализма, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.

Разработать задачи профессионализма. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование направления в профориентационной работе	Сторонники данного подхода	Сущность взглядов на профессионализм

Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего психолога, определить, в каком документе они указаны.

План практического занятия № 3.

Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека.
2. Общие закономерности развития ребенка.
3. Специфические закономерности профессионального развития ребенка.
4. Сенситивные периоды профессионального развитии человека.

Основные теоретические положения

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей , задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным ; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально – профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности ; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений , интересов , отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Задания для СРС:

1. Составить определения понятий «профпригодность», «профготовность». Сравнить предложенные определения с теми, которые даются в основных учебниках по теме.
2. Заполнить таблицу:

№п/п	Вид профессиональной помощи	Субъект и объект профессионального воздействия	Сущность профессионального воздействия

3. Определить место психолога в системе видов профессиональной помощи. Обосновать важность ее применения.

План практического занятия № 4.

Тема 4. Классификация профессий. **(4 часа)**

Вопросы и задания:

1. Коррекция, адаптация, компенсация в профориентации
2. Роль обучения в развитии профессионализма детей.
3. Прикладные проблемы профориентологии.
4. Реферат по проблеме выбора профессии (тема на выбор).

Основные теоретические положения

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно –значимой (трудовой ,познавательной ,игровой ,коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной .эстетической и экологической культуры.

Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по её совершенствованию. Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества.Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Типы профессий:
П- человек и живая природа. Работа с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования…
Т- человек- техника и неживая природа. Технические объекты труда, работа с неживыми формами.
Ч- человек- человек. Предметом интереса, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения…
З- человек- знаковая система. Предметные миры в виде языков, условных знаков, символов, цифр, формул
Х- человек- художественный образ. Явления художественного отображения действительности.
(возможен смешанный вариант).
Классы профессий:
Гностические профессии (глубокие знания профессии)
преобразующие профессии (творческая направленность)
Изыскательские профессии (исследователь, проектировщик, испытатель, наблюдатель)
Отделы профессий:
1. профессии ручного труда (Р)
2. Профессии машинно- ручного труда (М)
3. профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А)
4. Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (балерина, акробат, дирижер (Ф)
Группы профессий:
1. Работа в условиях микроклимата, близким к бытовым, домашним (Б)
2. Работа, связанная с пребыванием на свежем воздухе в любую погоду (О)
3. Работа в необычных условиях (Н)
4. Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей, большие материальные ценности (М)
Формула профессии: «Моя профессия?»
Группы профессий БОНМ
Отделы профессий РМАФ
Классы профессий ГПИ
Типы профессий ПТЧЗХ
Задания для СРС:
1. Кратко записать основные положения теории возрастной периодизации развития профессиональной направленности. Объяснить взгляд о соотношении влияния биологического и социального в разные возрастные периоды.
2. Составить схему «Причины и условия профнаправленности ребенка».
3. Заполнить таблицу:

№ п/п	Методики выбора профессии детей	Краткое описание

4. Объяснить понятие «выбор профессии».

План практического занятия № 5.

Тема 5. Профессиография. (2 часа)
Вопросы и задания:

1. Структура профессиональных услуг.
2. Формы профессиональных услуг.
3. Специфические закономерности профессиографирования.
4. Сенситивные периоды профессионального развитии.
5. Особенности профессиографирования в школе.

Основные теоретические положения
Модель специалиста.
профессиограмма
профессионально- должностные требования
квалификационный профиль- это требования к работнику по разрядам
модель личности специалиста (составляется характеристика ПВК)
модель подготовки специалиста
- профессиональное образование
уровни анализа трудовой деятельности
- нормативно- параметрический (анализируете характеристики субъекта труда, оцениваете характеристики объекта труда)
-морфологический (анализируете условия труда, сам трудовой процесс, когнитивно-мотивационные составляющие, эмоционально- волевую составляющую).
- функциональный (интегрирует первые 2 уровня, анализирует реальные действия и реальную трудовую работу)
Анализ трудовой деятельности как системы.
1 уровень- личностно- мотивационный акцент на общественной значимости профессии и на личностной значимости профессиональной деятельности для человека
2 уровень- компонентно- целевой анализ трудовой деятельности. В нем выделяется:
- данная трудовая деятельность в целом
- выполнение отдельных трудовых операций
- анализируются компоненты трудовой деятельности
*информационный, т.е. вы анализируете психофизиологический аспект (формы сигналов и.т.д., оценочный аспект (как человек принимает, сохраняет и передает информацию)
*структурно- функциональный (выявляются связи между отдельными компонентами деятельности)
3 уровень- индивидуально- психологический (анализируете мотивацию, цели и трудовые установки работника, анализируете критерии достижения целей и предпочтительные цели, а также программу достижения цели).

Задания для СРС:
1.Раскрыть основные компоненты профессиографирования ребенка .
2.Сопоставить понятия «специальность», «профессия», «квалификация».
3. Заполнить таблицу

Характеристики профессий	Программист	
Предмет труда 1.неживая природа 2.живая природа 3. материалы и заготовки 4. дети 5. взрослые 6. техника 7. знаковые системы 8.художественный образ		

Цели труда контроль, оценка, диагноз преобразовательная изобретательная транспортирование обслуживание собственное развитие и самосохранение		

4.Составить краткий словарь терминов по теме.

План практического занятия № 6.

Тема 6. Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Особенности профессиональной школьной системы.
2. Предметно-практическое обучение в школах для детей.
3. Этапы профориентации в образовании.
4. Социально-трудовая реабилитация детей.
5. Социально-трудовая адаптация детей.

Основные теоретические положения

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. Ведущей целью в деятельности учителя является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. На основе общей стратегической цели и главных задач профориентации учитель ставит перед собой задачу и более близкие, конкретные цели: вооружение учащихся определёнными знаниями, формирование умений и навыков, раскрытие творческих возможностей и потребностей, воспитание эстетического сознания , нравственности и т.д. В результате это определит уровень развития личностных качеств школьников. В зависимости от степени воспитанности учеников их цели могут быть направлены на решение близких и более отдалённых, как социально значимых, так и личных целей. Деятельность, ограниченная постановкой и реализацией эгоистических целей, приобретает потребительский характер, а не созидательный, тем самым ограничивая развитие полноценной личности.

Своеобразными оказываются результаты деятельности педагогов и воспитанников в процессе профориентации. Продукт деятельности педагога воплощается в психическом облике школьников – в их знаниях , умениях , навыках, чертах личности , мировоззрении , духовных потребностях . Создание ценностей предметного и идеального характера, осознаниесобственного роста (интеллектуального , нравственного, эстетического , творческого и т.д.), стремление к более сложной и совершенной деятельности – результат деятельности ребенка.

Продукт деятельности школьников – конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения , познавательные возможности. Они должны осознавать вместе с учителем, что выполняемая трудовая подготовка в школе должна быть не имитационной вне личностного участия и заинтересованности, не формальной , а именно общественно- полезной , воспитывающей нравственно, физически и духовно здорового человека .Об этом говорилось ещё в учениях выдающихся педагогов – мыслителей прошлых столетий.

Задания для СРС:
1.Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.
2.Заполнить таблицу:

№ п/п	Формы профессионального самоопределения	Показания	Противопоказания	Механизмы
1.	индивидуальная			
2.	групповая			

3.Составить 5-6 вопросов, ответы на которые будут включать основное содержание темы.

План практического занятия № 7.

Тема 7. Условия эффективного профессионального самоопределения (2 часа).
Вопросы и задания:
1. Профессиональное становление человека.
2. Общие закономерности профессионализации.
3. Общие подходы к выбору профессии.
4. Дифференцация профессионализации .
5. Сегрегация в выборе профессии.

Основные теоретические положения

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию , чтобы требования , которые она предъявляет к работающему , совпадали с его личностными качествами и возможностями. Неоценимую помощь человеку ответить на важнейшие вопросы : кто я ? чего я хочу ? что я могу ?, окажет психодиагностика – одно из самых молодых направлений в психологии.

Вот главные принципы этой области знаний.
1.Всеобщая талантливость. Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом.
2.Взаимное превосходство. Если у вас что-то получается хуже , чем у других ,- значит, что-то должно получиться лучше. Ищите.
3.Неизбежность перемен. Ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным. Хотя бы потому , что если сегодня у вас есть возможность узнать что-то новое , то завтра вы уже будете чуточку другим.
Субъект труда.
Позиции:
1. Объективные характеристики субъекта труда на момент исследования (здоровье, стаж, уровень образования).
2. Социально- когнитивно- мотивационная структура субъекта труда (информированность человека о социальном значении данной профессии , о соей роли в обществе как профессионала , осознание себя членом профессиональной среды, отношения к своей профессии, деятельности в целом).
3. Профессионально- когнитивно- мотивационная структура (знание трудового процесса, знание предмета, целее, условий и задач труда и личностные отношения к труду как к процессу и как к результату.
4. Операционно- психологическая структура деятельности (умеет ли ваш субъект труда выделять цель, способен ли он выполнять отдельные действия и отдельные операции).
5. Эмоционально- волевая структура труда (индивидуальный стиль деятельности).

Объект труда.

Мы анализируем:
1. История и развитие данного трудового процесса.
2. Социальная структура и направленность объекта труда (социально- техническая характеристика, социально- экономическая характеристика)
3. Структура самого трудового процесса (анализируется сам предмет труда, какими средствами он работает, микроклимат в данной организации, гигиенические условия, социально- психологические условия и организацию самого труда).
4. Операционно- технологическая структура (анализируется, какие действия необходимо выполнять, условия и правила выполнения трудовых действий).

Задания для СРС:
1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов профориентации».
1. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы профориентации.
2. Составить таблицу «Сущность методов профориентации».
3. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов профориентации в современной школе».

План практического занятия № 8.

Тема 8. Этапы профессионализации (2 часа).
Вопросы и задания:
1. Основные направления профессионализма.
2. Интеграция в профориентологии.
3. Программное обеспечение профессионального образовательного процесса.
4. Гуманизация в профессиональной работе.
5. Развитие системы профориентации.

Основные теоретические положения
Факторы эффективности труда.
Субъективные.
1. Психологическое состояние работников.
2. Уровень подготовленности человека.
3. Наличие профессионально- важных качеств.
Объективные.
1. Организация деятельности и рабочего места.
2. Санитарно- гигиенические условия.
3. Психофизиологические условия.
4. Эстетические условия.
5. Социально- психологические условия.
Культурно- исторический смысл возникновения и развития психологических наук о труде.
Истоки возникновения информации о труде:
1. Отражение трудовой деятельности человека в мифологии и религии.
2. Отражение в сказках, былинах, поверьях.
3. Возникновение танцев и музыки.
4. Возникновение пословиц и поговорок.
Основные этапы развития представлений о труде:
1. Труд как необходимость выживания человека (коллективистский труд).
2. Труд как обязанность и долг (расслоение общества, человек как элемент своей

социальной среды).
3. Труд как производительная и технологическая необходимость (мануфактурный строй).
4. Труд как социально- экономическая потребность (человек как элемент общества, который имеет свой статус, повышаются требования к специалисту, т.е. образование).
5. Труд как личностная потребность и условие развития человека (т.е. в ходе трудовой деятельности осуществляется самораскрытие, творчество).

Задания для СРС:
1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды профориентационных программ».
2.Разработать памятку по составлению программ профориентации
3. Заполнить таблицу

Внешние средства труда 1. ручные простые приспособления 2. механические 3. автоматические 4. компьютерные 5. переносные или стационарные средства		
Внутренние средства труда 1. средство общения 2. анализаторы (зрение, слух, тактильные ощущения) 3. интеллект 4. внешние данные и параметры организма 5. физическая сила 6. быстрота реакции 7. координация движений, ловкость 8. выносливость, работоспособность 9. волевые качества, выдержка 10. аккуратность и способность к монотонной работе 11. здоровье 12. нравственные качества		
Условия труда 1. бытовой микроклимат 2. большие помещения с людьми 3. обычный производственный цех 4. необычные производственные условия (повышенная влажность, давление…) 5. экстремальные условия 6. работа на открытом воздухе 7. домашние условия		

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу студентов по курсу «Коррекционная педагогика» отводится 18 часов от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является экзамен с оценкой.

- Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть

организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии,

статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Определение понятия «Профпригодность». Теоретическое и практическое значение правильного определения понятия «Профпригодность»
2. Причины профпригодности.
3. Нарушение профпригодности.
4. Степени профпригодности.
5. Общие и закономерности профпригодности
6. Значение профпригодности в развитии ребенка.
7. Влияние профпригодности на развитие аномального ребенка.
8. Задачи профпригодности.
9. Своеобразие развития профпригодности.
10. Особенности профпригодности.
11. Значение профпригодности.
12. . Клинические признаки профпригодности.
13. Классификации профпригодности
14. Особенности развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями.

15. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших поздние травмы. Деменция.
16. Современные взгляды на исследование профпригодности.
17. Особенности применения методов профпригодности.
18. Изучение профпригодности.
19. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении детей.
20. Психологические закономерности развития профпригодности.
21. Факторы, обусловливающие своеобразие развития профпригодности.
22. Направленность профпригодности.
23. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний у детей.
24. Многообразие эмоционально-волевых проявлений при профориентации учащихся.
25. Возможность коррекции и развития при профориентации учащихся.
26. Общие нарушения при профориентации учащихся.
27. Динамика развития мышления при профориентации учащихся.
28. Специфические особенности при профориентации учащихся.
29. Межличностные и внутриколлективные отношения при профориентации учащихся.
30. Общая характеристика деятельности при профориентации учащихся.
31. Особенности игровой деятельности при профориентации учащихся.
32. Роль предметно-практической и трудовой деятельности при профориентации учащихся.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных по учебному плану на самостоятельную работу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно

В процессе преподавания дисциплины «Основы профориентологии» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных

и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Интерактивные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Специальная педагогика»

Особое место при проведении практических занятий и итоговой аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» отводится инновационным дидактическим технологиям, обеспечивающим эффективную активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Семестр	**Вид занятия (ЛК, ПР)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
3	Лекции	проблемная лекция, мастер-класс специалиста, лекция визуализация, диалог, технология концентрированного обучения, лекция-конференция, сгущения (свертывание, развертывание) информации	12
		семинар-дискуссия, диспут, решение ситуационных заданий, занятие-практикум,	

	Практические занятия	занятие в форме «устного журнала, занятие с использованием техники «Мозговой штурм» занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, семинар-конференция	16
Итого:			32

Вышеназванные технологии, методы обладают рядом преимуществ. Во-первых, процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности. Во-вторых, в деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры. И, наконец, в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Рекомендуемый режим и характер выполнения отдельных видов самостоятельной работы

Учебная работа бакалавра выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий по дисциплине.

На первом занятии студенты: составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини исследования, которое реализуется в течение всего периода изучения дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

Примерные тестовые задания итогового контроля знаний студентов

Цель профориентации — это:

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность — это:

а) профессия;

б) специальность;

в) призвание;

г) служебная обязанность.

3. Учитель начальных классов — это:

а) профессия;

б) специальность;

в) должность;

г) призвание.

4. Безработными признаются:

а) лица, не достигшие 16 лет;

б) инвалиды 1 и 2 группы;

в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;

г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

а) интеллектуальному типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста;

б) бухгалтера;

в) коммерсанта;

г) брокера.

7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
а) художника;
б) журналиста;
в) парикмахера;
г) корректора
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше, заниматься:
а) научной деятельностью;
б) конкретным практическим трудом;
в) воспитательной работой;
г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
а) словесные способности;
б) организаторские способности;
в) счетные способности;
г) способности к пространственному мышлению.
10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
а) экскурсовода;
б) музыканта;
в) врача;
г) конструктора.
11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
а) сангвиника;
б) холерика;
в) флегматика;
г) меланхолика.
12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
а) терапевта;
б) хирурга;
в) окулиста (лечащего болезни глаз);
г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:
а) кассира;
б) оператора ПК (персональный компьютер);
в) механика;
г) секретаря-машинистки.
16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек — человек»;
б) «человек — художественный образ»;
в) «человек — техника»;
г) «человек — знаковая система».
17. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:
а) экскурсовода;
б) цветовода;
в) медсестры;
г) дизайнера.
18. Специального профессионального отбора требует профессия:
а) геолога;
б) летчика;
в) следователя;
г) журналиста.
19. Психолог-профконсультант:
а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.
20. Профессия — это:
а) род трудовой деятельности;
б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
в) служебная обязанность;
г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.
21. Старший лаборант — это:
а) профессия;
б) специальность;
в) должность;
г) общественная деятельность.
22. Безработными не признаются:
а) инвалиды 3-й группы;
б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
23. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
а) артистическому типу;
б) практическому типу;
в) социальному типу;
г) предприимчивому типу.
24. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:
а) военного;
б) учителя;
в) геолога;
г) фотографа.
25. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, наиболее подходящей будет:

а) артистическая деятельность;
б) административная;
в) организаторская;
г) коммерческая деятельность.
26. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:
а) создание конкретных изделий;
б) обслуживание людей;
в) научные разработки;
г) обработка буквенной и цифровой информации.
27. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
а) словесные способности;
б) способности к общению;
в) счетные способности;
г) административные способности.
28. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
а) экономиста;
б) модельера;
в) столяра;
г) критика
29. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
а) монотонного характера;
б) малоподвижная;
в) в изоляции от людей;
г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
30. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
31. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
а) коммерсанта;
б) профессионального футболиста;
в) оператора ПК (персональный компьютер);
г) официанта.
32. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
а) сангвиника;
б) холерика;
в) флегматика;
г) меланхолика.
33. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — природа», наиболее пригодна работа:
а) машиниста;
б) биолога;
в) кондитера;
г) адвоката.
34. Профессия «парикмахер» относится к типу:
а) «человек — человек»;
б) «человек — художественный образ»;
в) «человек — техника»;
г) «человек — знаковая система».

35. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:
а) садовода;
б) связиста;
в) цветовода;
г) настройщика пианино.
36. Без профессионального отбора можно получить профессию:
а) гонщика;
б) летчика;
в) коммерсанта;
г) дегустатора.
37. Основные субъекты профориентации:
А) личность
Б) семья
В) школа
Г) вуз.
Д) мировая экономика.
38. Цели профориентации:
А) бескорыстные
Б) формирующие
В) коррекционные
Г) специфические цели
Д) развивающие
39. Основные профориентационные задачи:
А) дифференцирующие
Б) Индивидуальные интересы
В) профессиональные намерения.
Г) определяющие
40. Возникновение профориентации в России.
А) 1898 год
Б) 1908 год
В) 1921 год.
Г) 1930 год
41. Уровни рассмотрения трудовой деятельности (по Климову).
А) Уровень деяний
Б) Уровень макроэлементов действия
В) уровень самоопределения
Г) уровень адаптации
42. Средства информации:
А) методы формирования
Б) Методы активизации
В) методы самоконтроля
Г) методы наглядности
43. Эффекты профориентации:
А) моральные
Б) критериальные
В) реализационные
Г) перспективные
44. Основные теории Ф. Тейлора:
А) Обобщение и классификация умений и навыков всех рабочих.
Б) Равноправное разделение труда и ответственности между рабочими и управляющими.

В) Только труд в организации является мерой успеха для индивида..
Г) Поведение исполнителей на предприятии должно быть детерминировано рационально четкой схемой.
45. Главная задача в системе Ф.Тейлора.
А) реализация
Б) обеспечения
В) соединения
Г) благосостояние
46. Социалистическая концепция бюрократии Маркса Вебера.
А) Организация свободна от мировых проблем
Б) Любая организация рассматривается как безликий механизм
В) Любая организация свободна в выборе любых средств для своей устойчивости.
Г) В организации все индивиды должны быть взаимозаменяемы.
47. Л. Гьюлик, Дж. Муни, Л. Урвик – концепция на основе трех знаменитых принципах организации производства:
А) На предприятии должен быть приоритет общих интересов над частными.
Б) На предприятии должен быть реализован скалярный ступенчатый принцип (служебная лестница).
В) Должно быть обязательное устойчивое должностное штатное расписание.
Г) Широкое использование специализации.
Д) Развитие диапазона контроля за работой.
Е) Принцип единоначалия.
48. Профессиональное самоопределение (ПСО)- это
А) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
Б) нахождение смыслов в самом самоопределении.
В) ориентирование опыта, выступающего в роли самоопределения субъекта.
Г) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение
49. Профессиональный выбор (ПВ)- это
А) широкий спектр, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.
Б) ориентирование опыта (материальный выбор), выступающего в роли самоопределения субъекта.
в)решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение, которое может быть как осуществлено, так и не осуществлено.
Г) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
50. Элементы профессиональной компетентности:
А) толерантность
Б) эмпатия
В) прогнозирование
г) отсутствие брака
51. Социально-коммуникативная компетентность:
а) способность к сотрудничеству
Б) проявление инициативы
В) анализ трудового процесса
г) толерантность
52. Компетентность самоуправления:
а) способность к сотрудничеству
Б) проявление инициативы
В) анализ трудового процесса
г) толерантность
53. Показатели конкурентноспособности:

а) способность к риску
Б) проявление инициативы
В) стрессоустойчивость
г) толерантность
54. Профессиональные качества:
А) адекватное поведение
Б) укрепление здоровья
в) способы деятельности и поведения
г) традиции и нормы
55. Личностные качества:
А) адекватное поведение
Б) укрепление здоровья
в) способы деятельности и поведения
г) креативность
56. Педагогические способности:
А) психологические
Б) мыслительные
в) экспрессивные
г) конструктивные
57. Стадия предигры (до 3-х лет)-
а) восприятие
Б) самоконтроль,
в) движение
г) приобщение к труду
58. Стадия игры (3-7 лет)
а) сюжетно- ролевые игры
Б) моральные оценки
в) движение
г) приобщение к труду
Стадия оптации-
а) подготовка к жизни
Б) профессиональная подготовка
В) вхождение в профессию
Г) полноценная способность к работе
60.Стадия интернала-
а) подготовка к жизни
Б) профессиональная подготовка
В) вхождение в профессию
Г) полноценная способность к работе

4.Проблемные ситуации

1.Методы традиционного обследования (тесты, анкеты, …). Привести примеры.
2.Методы традиционного воздействия (лекции, тренинги..) Привести примеры.
3.Методы жизненного опыта и профессиональной интуиции Привести примеры.
4.Методы активизации, стимулирования человека Привести примеры.
5.Методы моделирования профессионального самоопределения Привести примеры.
6.Методы управления и контроля, поощрения Привести примеры.
7.Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и

адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.
8.Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).
9.Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.
10.Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.
11. Соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека. Привести примеры.
12. Общие закономерности развития ребенка. Привести примеры.
13. Специфические закономерности профессионального развития ребенка. Привести примеры.
14. Сенситивные периоды профессионального развитии человека. Привести примеры
15. Структура профессиональных услуг.
16. Формы профессиональных услуг.
17. Специфические закономерности профессиографирования.
18. Сенситивные периоды профессионального развитии.
19. Особенности профессиографирования в школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
3. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7779-1098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153
4. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 312 с.
5. Мордовская А. В. Основы профориентологии : учеб. пособие для бакалавров / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 237 с.
6. Самопрезентация при устройстве на работу / [Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Волконская И. В., Скоренцева И. В.]. - М. : Академия, 2012. - 128 с.
7. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

8. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / Михайлина М.Ю., сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 55 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2037-8

Дополнительная литература.

1. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025

2. Манухина, С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711

3. Зеер З. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / З. Ф. Зеер; Мин-во образования РФ. - М. : Академический Проект ; Фонд "Мир", 2008. - 336 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5678-4

5. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 496 с.

6. Юрченко Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот: монография / Л. Г. Юрченко; Южное отделение РАО. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2006. - 140 с. - на обл. авт. не указан. - ISBN 5-902524-30-X

7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С. Н. Чистякова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 128 с. - (Профильное обучение школьников). - ISBN 5-7695-3691-8

8. Юрченко Л. Г. Модуль 2. Педагогика и психология развития детей. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. Г. Юрченко, Н. И. Ковалева; ФГБОУ ВПО "КубГУ" филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 59 с.

9. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Проект "Азбука выбора", рекомендации, диагностическаий материал / Кореко А.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 199 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2830-8

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
4. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.
5. Прикладная (практическая) психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.10&p_page=2
6. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: http://gbu.bookchamber.ru/index.html.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины студентам рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Рабочая программа по дисциплине «Основы профориентологии» разработана на основании ФГОС по направлению подготовки **44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»** квалификация (степень) специалист, разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 2062 от 24.12.2010 г. и Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки **44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»** утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 2062 от 24.12.2010 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 5 февраля 2010 г. № 16277.

Учебное издание

Морозов Михаил Рудольфович

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специальность: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,94. Уч.-изд. л. 1,71
Тираж 1 экз. Заказ № 1133

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2